

Rapport public Parcoursup session 2025

IFMEM Tulle - D.E manipulateur/trice en électroradiologie médicale

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

IFMEM Tulle - D.E manipulateur/trice en électroradiologie médicale (49620)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 9%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFMEM Tulle - D.E manipulateur/trice en électroradiologie médicale (49620)	Jury par défaut	Tous les candidats	18	213	188	108	16

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IFMEM Tulle - D.E manipulateur/trice en électroradiologie médicale (49620)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	159	146	83	12	75 %
			Masculin	54	42	25	4	25 %
			Total	213	188	108	16	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
IFMEM Tulle - D.E manipulateur/trice en électroradiologie médicale (49620)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	2	2	0	0	0 %
				Sans mention	45	44	19	5	45,5 %
				AB	42	42	36	5	45,5 %
				B	17	17	15	1	9,1 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	107	106	71	11	100 %
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	5	2	0	0	0 %
				Sans mention	26	23	4	2	40 %
				AB	29	27	16	2	40 %
				B	12	12	11	1	20 %
				TB	4	4	4	0	0 %
				Total	76	68	35	5	100 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Baccalauréat Professionnel	Sans mention	3	1	0	0	
				AB	8	8	2	0	
				B	4	4	0	0	
				TB	1	1	0	0	
				Total	16	14	2	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	7	0	0	0	
				AB	5	0	0	0	
				B	2	0	0	0	
				Total	14	0	0	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IFMEM Tulle - D.E manipulateur/trice en électroradiologie médicale (49620)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	123	118	58	8	50 %
			En réorientation	53	48	39	6	37,5 %
			Non scolarisés	26	17	6	1	6,3 %
			Scolarité étrangère	6	1	1	0	0 %
			Autres	5	4	4	1	6,3 %
			Total	213	188	108	16	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFMEM Tulle - D.E manipulateur/trice en électroradiologie médicale (49620)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	30	30	16	2
			Autres doublettes	67	67	49	8
		Baccalauréat Technologique	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	53	52	24	3
			Autres doublettes	17	14	11	2
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFMEM Tulle - D.E manipulateur/trice en électroradiologie médicale (49620)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	30,9 %	30,9 %	24,6 %	20 %
		Autres doublettes	69,1 %	69,1 %	75,4 %	80 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFMEM Tulle - D.E manipulateur/trice en électroradiologie médicale (49620)	Jury par défaut	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	75,7 %	78,8 %	68,6 %	60 %
		Autres doublettes	24,3 %	21,2 %	31,4 %	40 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Connaissance dans les champs scientifiques et technologiques	Notes de physique, biologie et mathématiques - Notes du bac ou de terminale	Essentiel
	Maîtrise du français écrit et oral	Notes du bac	Essentiel
	Aptitude au raisonnement clinique et à la mise en lien d'informations	Acquisition d'une démarche scientifique repérable dans les appréciations des professeurs, la fiche avenir et/ou le projet de formation motivé	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Consultation du champ "méthode de travail " de la fiche avenir mentionnant les appréciations des professeurs et/ou la rigueur de construction du projet de formation motivé	Très important
	Compétences organisationnelles, autonomie	Qualité de la méthode de travail et de l'autonomie repérable dans les appréciations des professeurs, l'avis du conseil de classe et les champs "Autonomie" et "Capacité à s'investir" de la fiche avenir	Important
	Qualité rédactionnelle	Appréciation des professeurs, fiche avenir	Important
Savoir-être	Compétences relationnelles - capacité à communiquer et à intégrer des groupes	Repérable dans les appréciations des professeurs, la fiche avenir, l'engagement, les activités et centres d'intérêt.	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissances du métier - Représentation du soin	Immersion en milieu professionnel, participation à des journées portes ouvertes, intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé, cohérence du projet, intérêt pour la démarche scientifique	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Sens de l'intérêt collectif	Appréciation des exemples d'engagement citoyen, étudiant ou lycéen dans la rubrique activité et centres d'intérêt. Engagement associatif, pratique sportive en club.	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Biologie/Ecologie (EDS)
- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)

Série STI2D

- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systèmes d'information et numérique (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Série ST2S

- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Physique-Chimie pour la santé (EDS)
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Non

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

La prise en compte des cordées de la réussite a été effective pour les candidats l'ayant signalée.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux (CEV) s'est appuyée sur les critères nationaux d'examen des vœux.

Pour la partie quantitative ont été prises en compte les matières signalées dans ces critères ainsi que les notes obtenues aux spécialités pour les classes de première et de terminale. Les résultats aux épreuves anticipées du bac ont également été pris en compte.

Si les disciplines scientifiques ont une place essentielle dans la sélection des dossiers, les capacités d'analyse et d'expression écrite sont également recherchées.

Les examinateurs ont apprécié tous les éléments qualitatifs de chaque dossier déposé, à savoir :

- les appréciations des professeurs de lycée figurant sur les bulletins de première et de terminale, l'appréciation générale du professeur principal et celle du chef d'établissement indiquées sur la fiche avenir, le classement du candidat dans sa classe pour les matières ciblées dans les critères généraux d'examen des vœux, la fiche d'orientation (quand elle était présente), l'inscription du candidat dans une cordée de la réussite, la lettre de motivation argumentant le projet et la fiche "activités et centres d'intérêt" venant compléter les éléments contenus dans la lettre de motivation et permettant au candidat de se présenter de façon plus personnalisée.
- Une attention particulière a été portée sur la qualité de l'argumentation exprimant la motivation et sur la cohérence entre les éléments figurant dans le dossier et ceux présentés par le candidat. Ce sont l'ensemble de ces éléments qualitatifs et quantitatifs qui ont été examinés par la CEV, prenant en compte la pondération de chaque champ d'évaluation en lien avec les critères généraux d'examen des vœux. Une grille d'évaluation des éléments qualitatifs présentant les critères retenus par la CEV et prenant la pondération annoncée est distribuée à chaque évaluateur. Le classement a été établi sur l'ensemble de ces éléments.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères

que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Avant de rédiger votre lettre de motivation, il est essentiel de bien comprendre les attendus de la formation, le métier ainsi que les critères nationaux.

La lettre de motivation constitue un étape déterminante :

- elle doit être soignée, claire et convaincante
- de 4500 signes
- refléter à la fois votre motivation et votre personnalité
- mettre en avant les éléments qui ont guidé votre choix d'orientation en retraçant votre parcours et en soulignant les expériences personnelles et /ou professionnelles ou acquises (qualités humaines...) qui pourront vous être utiles dans la formation

L'enchaînement logique des idées facilitera la lecture et la compréhension de vos motivations.

Comme tout document rédigé, il doit comporter une introduction, un développement et une conclusion.

Signature :

Laurence BLANCO,

Directeur de l'établissement IFMEM Tulle